

**Администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»**

Принято на общем собрании трудового коллектива
Протокол от 19.06.2025г № 2

Согласовано
Совет родителей МДОУ д\с «Светлячок»
Протокол № 3 от 19.06.2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
НА 2025-2030 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр.
1. Введение	2
2. Паспорт Программы развития	2
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
4. Аналитический блок Программы развития	15
4.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	15
4.2. Система управления	18
4.3. Анализ кадрового состава	19
4.4. Взаимодействие с родителями и социумом	25
4.5. Финансово-экономическое обеспечение	28
4.6. Проблемы развития ДОУ	28
5. Концепция реализации Программы развития МДОУ д\с «Светлячок»	33
5.1. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития	35
5.2. Этапы работы по внедрению Программы развития	37
6. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития МДОУ д\с «Светлячок»	47

1. Введение

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» до 2030 года (далее – Программа развития) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

2. ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» до 2030 года

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» до 2030 года
Статус программы развития	Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» на период 2025 по 2029 года.
Основания для разработки Программы	Программа развития разработана с учетом целей и задач государственной политики в сфере образования, включая: ✓ указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Национальные проекты Российской Федерации «Образование», утвержден президиумом Совета при президент Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);

	Программа развития образования Шатковского м.о. на период до
Цель программы	Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников в ходе реализации проектов с использованием ресурсов музея «Народные промыслы Нижегородской области». 1. Повышение качества условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей. 2. Повышение качества условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
Комплексные задачи программы	<i>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i> Направление «Образовательная среда» <u>Проект 1 «Современный детский сад»</u> Развитие инфраструктуры: • эффективное использование цифровых технологий • создание обогащение музейного пространства Развитие образовательного пространства:

	• обустройство уголков по патриотическому воспитанию • размещение различных центров активности, функциональных зон • создание гибкой образовательной среды <i>Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</i> Направление «Воспитание» <u>Проект 2 «Я гражданин России»</u> - воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций - воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов - формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей - укрепление института семьи - сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений <i>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i> Направление «Педагог. Педагогическая команда» <u>Проект 3 «Педагог-профессионал»</u> - укомплектованность штата - стабильный развивающийся творческий коллектив - увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией - увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки
Реализуемые проекты Программы	Проект 1 «Современный детский сад» Проект 2 «Я гражданин России» Проект 3 «Педагог-профессионал»
Срок и этапы реализации	Программа реализуется в 2025 - 2030 годы в три этапа: I этап - подготовительный (<u>до декабря 2025 года</u>): создание условий

программы	для реализации Программы развития. ✓ Анализ: - нормативно-правового обеспечения - документального обеспечения - образовательной деятельности - контингента - социального партнерства - материально-технического оснащения - кадровых ресурсов - комплексной безопасности - доступной среды. ✓ Разработка локальной нормативной базы для реализации программы развития. II этап – основной (практический) (01.12.2025-01.09.2030 гг.): - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы; - Отслеживание промежуточных результатов; - Внесение изменений или дополнений в Программу (при необходимости). III - этап итоговый (аналитический) (01.09.2029 – 31.12.2030 гг.): анализ эффективности технологий и методов, инструментов реализации программы развития, а также анализ результатов реализации программы развития, определение факторов риска. Определение векторов развития. Подведение итогов реализации Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты программы	- обогащение экспонатами музея «Народные промыслы Нижегородской области»; - рост числа родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс приобщения детей к традиционным духовно – нравственным ценностям российского народа; - сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей; - реализация сетевых проектов - рост числа педагогов участников семинаров, мастер-классов - рост числа педагогов наставников

	- рост количества педагогов участников профессиональных конкурсов - развитие материально-технической базы в соответствии с реализуемыми проектами; - сохранение имиджа ДООУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников;
Разработчики Программы	Рабочая группа, утвержденная Приказом заведующего от 09.06.2025 г. №41 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития на 2025-2030 годы»
Порядок управления реализацией Программой	Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ д\с «Светлячок» Улитиной Г.А.
Система организации контроля выполнения информационной открытости реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы администрацией МДОУ д\с «Светлячок», отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о результатах самообследования) и на сайте МДОУ д\с «Светлячок» В обязанности МДОУ д\с «Светлячок» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
Объем и источники финансирования	1. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД. Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Краткие сведения о ДООУ	
Полное и сокращенное наименование:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» (сокращенное) – МДОУ д\с «Светлячок»
Юридический адрес:	607700 Нижегородская область, Шатковский р-н, р.п.Шатки, ул.Офицерская.д.12
Адрес электронной почты:	sad-svetlachok-ug@yandex.ru
Сайт:	https://sad-svetlachok.nubex.ru/
Учреждение функционирует	С 13 февраля 1981
Учредитель:	Учредителем образовательного учреждения является администрация Шатковского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Отдел образования администрации Шатковского муниципального округа
Руководитель:	Улитина Галина Алексеевна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ ЛО35-01281-52/00212994 от 21.02.2012 года, срок действия лицензии – бессрочно
Режим работы:	- пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы Учреждения – 10,5 часов (с 7.15 до 17.45); - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,6 - до 7 лет в группы общеразвивающей направленности .

Численность воспитанников:	105 детей
Количество возрастных групп:	На 01.09.2025 г функционирует 5 групп, из них: 1 группа раннего возраста 2 группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа

Характеристика социума:	Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми: <i>Поставить правильное название</i> ФОК «Атлант», ДЮЦ, Центр досуда ,кино и творчества, музыкальная школа, музей, МОУ Шатковская СШ	
Кадровая характеристика:	На момент написания Программы развития общее количество работников – 28, из них педагогических работников – 10 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – <u>100 %</u> .	
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	8

	Музыкальный руководитель	1
	Педагогический стаж работников: 0-5 лет – 1 человек; 5-10 лет – 1 человек; 10-15 лет – 2 человек; 15-20 лет – 1 человек; более 20 лет – 5 человек. Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Высшее образование имеют 9 человек, или 90 %, среднее специальное – 1 человек, обучается заочно. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 4 человека – 40%; первую квалификационную категорию 5 человек – 50%. Количество педагогов без квалификационной категории 1 человек – 10%. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. 3 педагога - награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ 1 педагог -награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области	
Материально – техническая база:		

Территория	Общая площадь земельного участка -4002 м3
------------	---

Учреждение:	<u>Площадка по адресу: Нижегородская область, Шатковский район, р.п.Шатки, ул.Офицерская, д.12</u> Двухэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 1421,1 кв.м. - групповые – 6 шт.; - музыкальный зал; - кабинет заведующего; - методический кабинет; - медицинский блок; - холлы, вспомогательные и подсобные помещения; - пищеблок; - кладовые; - прачечная; - электрощитовая.
-------------	--

Методическое обеспечение образовательного процесса	Детский сад ведет образовательную деятельность по: ➤ Образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» Реализуемые парциальные и авторские программы: <i>В группах общеобразовательной направленности:</i> ➤ Программа И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Лансье, 2021 ➤ Парциальная программ-а «Цветные ладошки» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыкова, М.ИД- «Цветной мир» 2014г. ➤ Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений Л.В. Стахович,Е.В.Семенова,Л.Ю.Рыжановская 2.изд.М.ВИТА-ПРЕСС 2019г
--	---

Краткое описание достижений Учреждения:	За период действия предыдущей Программы развития следует отметить следующие достижения: - количественный состав групп увеличился с 100 до 105 человек; - анализ качества освоения программ, реализуемых в МДОУ детский сад «Светлячок» показывает стойкую положительную динамику: показатели выполнения ОП ДО находятся в пределах среднего и высокого уровня. Педагоги ДОУ неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней:				
	№п/п	Уровень	Название конкурса	Дата проведения (месяц, год)	Результат
	1	Муниципальный Региональный	«Воспитатель года»	Февраль 2024	1 место Дадашова С.Д Участник 29 МЕСТО в рейтинге
	2	Муниципальный	На лучшее многофункциональное дидактическое пособие по математике для дошкольников	Март 2024	Солдатова 3 место
	3	ДОУ	Новогодних адвент календарей	Декабрь 2024	Солдатова Т.М. Шикуткина Е.В 1 место Дадашова С.Д Черного Б.А 2 место Мельникова В.М. Гильмзянова 3 место

	4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Аврора»	«Мой снеговичек»	Март 2024г	Диплом за подготовку победителя Шикуткина Е.В. Солдатова Т.М
	ДЕТИ				
	№	Название конкурса	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников	Результат
	МЕЖДУНОРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
	1	Творческий конкурс «Я – волшебник»	Октябрь 2024г	5	2 место – 1 ч 3 место – 4 ч.
	2	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Я – всезнайка», «Я – математик», «Я-гений»	Ноябрь 2024г	7	1 место -4 ч 2 место – 2 ч.
	3	Конкурс детского рисунка «Дружок»	Ноябрь 2024г	15	2 место - 4 ч.
	4	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Угадайка», «Миримультфильмов», «В мире животных»	Декабрь 2024г	6	1 место -2 ч 2 место – 4 ч.
	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
	1	Конкурс детского рисунка «Аврора»	Октябрь 2024г	32	1 место - 2ч 2 место – 8 ч. 3 место – 10 ч.
	2	Конкурс ВШАД «Шишки , желудь, три листочка»	Октябрь 2024г	1	1 место - 1ч

	3	Творческий конкурс «Это время осенью зовется»	Октябрь 2024г	2	3 место – 2 ч
	4	Конкурс благотворительного фонда имени Наташи Едыкиной «Новый дорожный знак глазами детей»	Октябрь 2024	2	1 место - 2ч
	5	Конкурс ВШАД «День рождения Деда мороза»	Ноябрь 2024г	1	1 место - 1ч
	6	Конкурс детского рисунка «Аврора»	Март 2024г	10	1 место -1 ч 3 место – 3 ч.
	7	Конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Апрель 2024г	3	Сертификат участника
	8	Детский творческий конкурс, посвященный дню космонавтики «Просторы космоса»	Апрель 2024г	2	1 место -2 ч
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
	1	КОНКУРС «Экологические истории 2023»	Ноябрь 2024г	2	3 место – 1 ч.
	ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ				
	1	«Мои родители работают в полиции»	Сентябрь 2024г	2	Диплом участника
	2	Патриотический конкурс чтецов «Стихи о Родине моей»	Ноябрь 2024г	2	Диплом участника
	3	VI конкурс художественной самостоятельности «Шатковский самородок»	Декабрь 2024г	Вокальный ансамбль «Матрешки» Ансамбль «Озорные лошкари»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

	4	Конкурс детского рисунка « Мой любимый литературный герой»	Январь 2024г	2	Диплом участника
	5	Конкурс «Пейзажи родного края»	Февраль 2024г	8	1 место -3 ч 3 место – 4 ч.
	6	Фестиваль детского творчества «Солнечный лучик»	Апрель 2024г	10	Диплом участника
	7	Спортивный праздник «От значка ГТО к олимпийской медали»	Май 2024г	8	1 место – выполнение норм ГТО 1 место – личное первенство среди мальчиков 3 место –эстафеты
	8	Сетевая акция «Стихи Победы»	Май 2024г	3	Благодарность

4. Аналитический блок Программы развития

4.1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития.

Аналитика Программы развития с 2020-2025 года

- Подпроект «Современный детский сад» - Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. Увеличилось количество педагогов использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе.

- Проект «Успех каждого ребенка» - создана эффективная система работы, выявляющая, развивающая и поддерживающая разносторонние способности детей и обеспечивающая их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

. Так же обучающиеся систематически принимали участие в проектах ДОУ, конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях .Для оказания коррекционной помощи работаем в содружестве с детским садом Солнышко.

- Подпроект «Педагог будущего» - создана система наставничества, с 2023 года работа «Школа молодого и начинающего педагога», выросло количество педагогов повысивших квалификацию по современным программам (в том числе в области применения цифровых технологий) в формах непрерывного образования. Увеличилось участие в традиционных и новых конкурсах профессионального мастерства педагогов.

- Подпроект «Социальное партнерство» - для педагогов созданы и продолжают совершенствоваться условия для поддержки общественных инициатив и проектов. С 2019 детский сад активно принимал участие в акциях по благоустройству поселка.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Миссия МДОУ д\с «Светлячок» - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе; привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования; привлекательность для работников как основы стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО и ФОП ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки

талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

МДОУ д\с «Светлячок» работает по «Образовательной программе дошкольного образования»

Достигнутые цели и задачи программы развития:

- ✓ Создано инновационно-образовательное пространство детского сада как средство реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, созданы равные условия для позитивной социализации радостного, содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

- ✓ Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей.
- ✓ Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ.
- ✓ Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
- ✓ Повысилась эффективность использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- ✓ Велась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

4.2. Структура управления ОО

Управление МДОУ д\с «Светлячок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление МДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления МДОУ являются:

1. Общее собрание работников ОУ;

2. Педагогический Совет;

3. Совет родителей.

Включение родителей в управление образовательным учреждением представляет собой обеспечение участия родителей во взаимодействии управляющей и управляемой систем, нацеленном на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и развитие ДООУ. Успешность включения родителей в управление образовательным учреждением определяется следующими организационно-педагогическими условиями: заинтересованное отношение администрации к участию родителей в управлении; признание значимости участия родителей в управлении для эффективного функционирования и развития ДООУ; развитие информационной системы, обеспечивающей родителям доступ к своевременной, достоверной и оптимальной для принятия решения информации; развитие системы органов родительского самоуправления; предварительное определение позиции большинства родителей при принятии решений стратегического характера; организация обучения членов органов родительского самоуправления основам управления образовательным учреждением.

4.3. Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

На 01.09.2025 года в учреждении работают 10 педагогических работников.

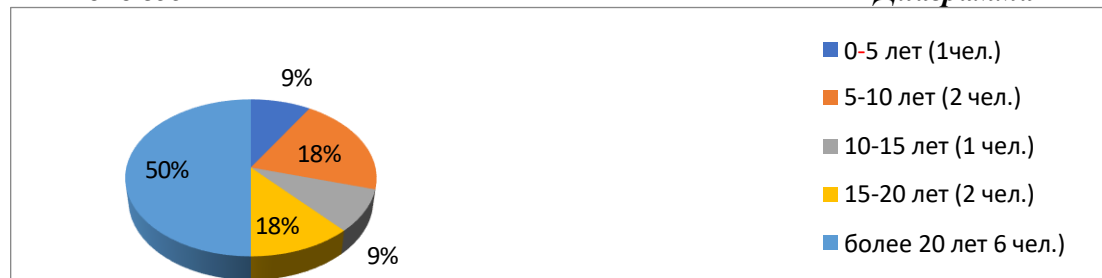
В ДООУ работают следующие педагоги:

- 8 воспитателей;
- 1 старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель

Педагогический стаж работы педагогов

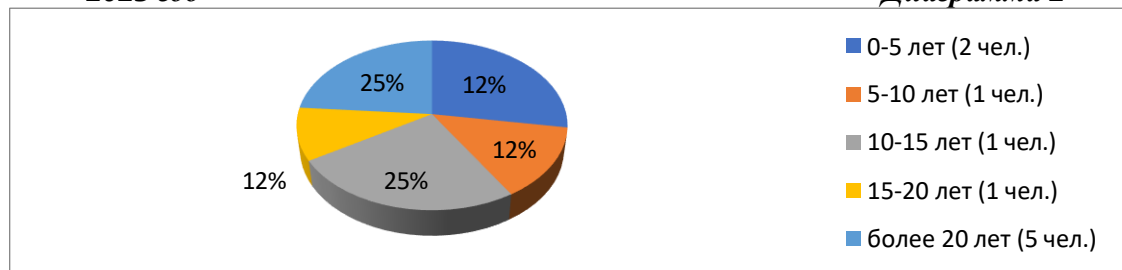
2020 год

Диаграмма 1



2025 год

Диаграмма 2



Возраст педагогов

2025 год

Диаграмма 3

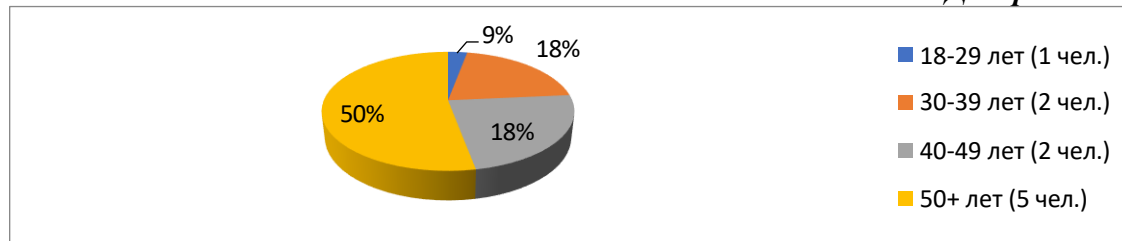


Таблица 1

Уровень образования педагогов						
Должность	Образование					
	Высшее образование		Высшее дошкольное образование		Среднее специальное	
	2020 г	2025 г	2020 г	2025 г	2020 г	2025 г
Заведующий	1	1	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-
Муз руководитель	1	1	-	-	-	-
Воспитатели	6	6	3	2	2	1
ИТОГО	9/75%	9/ 90%	3/25%	2/20%	2/16%	1/10%

Доля педагогических работников, которым, по результатам аттестации, присвоена квалификационная категория:

Таблица 2

Уровень квалификации педагогов				
Должность	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории

					занимаемой должности			
	2020 г	2025 г	2020 г	2025 г	2020 г	2025 г	2020 г	2025 г
Заведующий	-	-	-	-	1	1	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1			-	-	1	-
Воспитатели	-	4	6	5	-	-	2	1
ИТОГО	2/16%	6/50%	6/50%	5/50%	-/-	-/-	2/6 %	1/10%

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Таблица 3

Курсы повышения квалификации						
Должность	Наличие курсов переподготовки		Наличие курсов повышения квалификации		Наличие курсов ИКТ	
	2020 г	2025 г	2020 г	2025 г	2020 г	2025г
Заведующий	1	1	1	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	-	-	1	1	1	1
Воспитатели	3	4	6	5	4	8

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

- участие в работе районных семинаров, информационно-методических совещаний;
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,

В течение реализации предыдущей Программы развития на 2020-2025 год педагоги повышали свою квалификацию как на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях локального, районного, регионального и всероссийского уровня, так и постоянно работая в системе районных методических объединений.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов и в соответствии с Программой повышения профессиональной компетенции педагогов МДОУ д\с «Светлячок»

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов районного, регионального, Всероссийского уровней.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 4

Районный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
2024 г	2025г	2020 г	2025г	2020 г	2025 г

8	10	2	5	2	5
---	----	---	---	---	---

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

Вывод: за период реализации предыдущей Программы развития кадровое обеспечение Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» стабилизировалось, сформирован слаженный, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. На данный момент в дошкольном учреждении работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Следует отметить, что на сегодняшний день продолжается работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДООУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание участвовать и находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа

высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы.

Возникает необходимость в создании условий для большего внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

4.4. Взаимодействие с родителями и социумом.

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участие учреждения в реализации проектов разного уровня.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие Учреждения со следующими организациями:

Таблица 5

№	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	- Шатковская СОШ	- обеспечение преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. - экскурсии детей в школу; - посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе;
2.	- Органы опеки и попечительства	Организация совместной деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке.
3.	- ФОК «Атлант»	Создание благоприятных условий воспитания и обучения детей, взаимодействие по оздоровлению детей, профилактике здорового образа жизни, воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры
4.	- ОГИБДД МВД России -	Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.
5.	- ДЮЦ - Шатковский РДК - Музыкальная школа - Музей - Библиотека	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей через качественное решение задач эстетического направления воспитания дошкольников, приобщение их к мировой художественной культуре, развитие музейной педагогики

6.	- Шатковская ЦРБ	- Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения
----	------------------	---

		медицинского обслуживания; - Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; - Осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники.
8.	Шатковский техникум	Совместная работа по воспитанию и обучению детей с использованием общих ресурсов. Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках проекта «Социального партнерства»

Связь дошкольного учреждения с родителями и социальным окружением находится на достаточно высоком уровне. Для транслирования передового педагогического опыта учреждения и используются возможности сети «Интернет». Родители ДООУ получают информацию о работе учреждения на сайте ДООУ, официальной странице сада в социальных сетях.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также познавательное, физическое и художественно – эстетическое направления развития детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается незначительной проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

В связи с постоянным обновлением образования является целесообразным внедрение в практику педагогической работы в ДООУ новых форм, методик и технологий дошкольного образования. Педагогические работники дошкольного учреждения готовы

принимать участие в работе по использованию в образовательной деятельности новых форм дошкольного образования. Однако, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это:

- противоречия между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ;
- противоречия между потребностью администрации ДООУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей.

Проблемное поле:

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами ДООУ.

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства. Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития.

Удовлетворенность родителей

Таблица 6

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
84%	92%	94%	94%	96%

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых услуг ежегодно выявляется с помощью анкетирования.

4.5. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной основе и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из местного бюджета и областного бюджета.

4.6. Проблемы развития ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- внедрение новых методик и технологий требует совершенствование и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДОУ.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Таблица 7

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
- Эффективная реализация всех областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	- Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	- Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество	- В данный момент образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.

- Востребованность ДОУ. Сформированная система управления ДОУ. Позитивный опыт материального поощрения педагогов. - Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. - Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей. - Стабильность педагогического коллектива. Создан благоприятный психологический микроклимат.	- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ. - Инертность педагогов в освоении современного интерактивного оборудования. - Слабая организация мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. - Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ.	образования. - Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей. - Поддержка ДОУ в информационном, методическом, инновационном направлении. Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах. - Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий. - Использование взаимодействия с социумом в	- Инертность многих родителей. Недостаточная готовность в участии по реализации образовательных программ. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с отсутствием специального педагогического образования. Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса. - Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении. - Отстраненность родителей от управления качеством
---	---	--	--

- Наличие УМК, соответствующего современным требованиям. - Стабильно функционирующий сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством. Создана, функционирует и постоянно обновляется официальная страница ДООУ в социальных сетях с возможностью обратной связи.	- УМК скомплектован не в полном объеме. - Не все педагоги проявляют интерес и креативность в создании контента для страницы в соцсети ДООУ.	различных направлениях развития Учреждения. Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг.	образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах воспитания и образования. Отсутствие реализации дополнительных общеразвивающих программ.
--	---	---	---

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ образовательной системы и потенциала развития ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
 - недостаточное формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а так же недостаточное развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений;
- Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды ДОО, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа ДОО, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими ДОО.

Таблица 8

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.

Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Грамотное своевременное планирование бюджета ДООУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования ДООУ.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации парциальных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ДООУ.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

5. Концепция реализации Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Образовательное учреждение создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы МДОУ

Цели и задачи Программы развития

Цель - обеспечение качественного образования в Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО , обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности управления ДОУ.

Проекты развития ОО :

Таблица 9

Наименование проекта	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Проект «Современный детский сад»					
Проект «Я – гражданин России»					
Проект «Педагог - профессионал»					

5.1. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития.

Таблица 10

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников ДОУ»				
1.Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социального развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2025-2030	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги	В рамках субсидии на выполнение Муниципального задания	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности
3.Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, по направлениям развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.	2025-2028	Заведующий Старшие воспитатели, педагоги		Усовершенствованная система взаимодействия
4.Доработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Система контроля качества оказываемых услуг
5.Развитие сетевого взаимодействия с ДОУ с целью повышения практического и	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели,		Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение

теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ		педагоги		квалификации всех педагогических работников ДОУ.
6. Вовлечение родителей в совместные виды деятельности, развитие педагогической компетентности родителей.	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ		Родители понимают возможности организации образования ребенка в будущем, могут определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения с учетом индивидуальности ребенка.
Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»				
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учётом индивидуальных особенностей детей	2025-2030	Заведующий, , старший воспитатель, педагоги ДОУ		Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, образовательным программам ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Направление 3. «Цифровизация рабочих и образовательных процессов. Усиление информационной открытости»				
Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; -совершенствование работы официального сайта, страницы ДОУ в	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель		Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, в работе с родителями; Своевременное пополнение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, странице в социальной сети;

социальной сети; - открытость образовательной деятельности Учреждения.				Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Направление 4. «Совершенствование системы охраны труда»				
1.Оздоровительно – профилактическая работа с сотрудниками ДОУ через проведения спортивных мероприятий, психофизических минуток и т.д.	2025-2030	Заведующий,	Без финансирования	Система профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья сотрудников ДОУ
2. Информационное обеспечение и пропаганда охраны труда работников через информационные стенды, сайт ДО, наглядные материалы, инструктирование и т.д.	2025-2030	Заведующий,	Без финансирования	Совершенствование системы ОТ
3.Улучшение материально – технического обеспечения охраны труда и пожарной безопасности.	2025-2029	Заведующий,		Полное соответствие условий труда государственными нормативными требованиями охраны труда

5.2. Этапы работы по внедрению Программы развития.

Достижение главной цели развития ДОУ планируется осуществлять в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в виде проектов:

ПРОЕКТ 1: «Современный детский сад»

Таблица 10

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ. Повышение качества условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным

	потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня. В национальной доктрине образования в РФ до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В настоящее время в работе ОУ особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, созданию условий для его успешной адаптации. <i>Задачи:</i> - реализовать в полном объеме образовательные программы дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания; - продолжать внедрять в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания; - повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий; - реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей; - вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе; - развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
<i>Адресность проекта</i>	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Совет родителей (законных представителей); разнообразное современное интерактивное оборудование;
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Хорошая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Сохранение имиджа ДОУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников; - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее

	пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг. - Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный: - комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении. - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению.	2025
2. Основной: - Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов деятельности ДООУ, факторов, влияющих на качество дошкольного образования. - Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. - Разработка современной модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). - Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. - Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Совершенствование системы распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе консультирования специалистов детского сада. - Привлечение кадровых и материально-технических ресурсов социальных партнеров. - Организация безопасных условий труда и пребывания обучающихся и работников. - Участие ДООУ в инновационной деятельности. Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений.	2025-2029

- Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений. - Постоянное освещение работы ДОУ в Госпабликах и на официальной странице в социальных сетях.	
3. Итоговый: - Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- комфортность пребывания детей в ДОУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.); - оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством образования и др.) - высокие достижения воспитанников и педагогов в различных видах деятельности, в том числе в конкурсном движении;

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Улитина Галина Алексеевна, заведующий Мальцева Марина Борисовна, старший воспитатель

ПРОЕКТ 2: «Я – гражданин России»

Таблица 11

Цель: Повышение качества условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	В настоящее время вопрос о воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности встал наиболее остро. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

	героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. <i>Задачи:</i> - формирование гражданственно-патриотического отношения к таким духовно-нравственным ценностям, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и т.д. (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО); - формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным; - формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям народа России, к единству народов России, к исторической памяти и преемственности поколений; - воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества; - воспитание гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, чувства взаимопомощи и взаимоуважения. - достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
<i>Адресность проекта</i>	Родители (законные представители), воспитанники, педагоги ДОУ, социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Наличие методических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию; мини-музея «Народные промыслы Нижегородской области; групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой группе
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей; - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов по нравственно – патриотическому воспитанию. - Развитие развивающей предметно - пространственной, музейной среды для личностного развития обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию. Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы. Пополнение и обновление экспонатов в мини-музее патриотического и духовно-нравственного воспитания детей «Народные промыслы Нижегородской области».

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. Организационный: - Корректировка программы воспитания ДОУ - Расширение УМК по нравственно-патриотическому воспитанию.	2025
2. Основной: - Создание условий для реализации программы воспитания. - Организация и участие в патриотических акциях («Подарки для дедушек и бабушек», «В единстве наша сила», «Мой папа - лучший самый», «Мамочка любимая», «Письмо солдату», «Вместе – мы сила!», «Наши Защитники», «Помощники Верного друга», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Все начинается с семьи» и т.д.) - Создание интеллект-карт, «Народы России», «Семейные традиции», «С чего начинается Родина», «Сказки А.С. Пушкина» и т.д. - Создание каталога виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Регионы России», «Народные промыслы» и т.д. - Проведение конкурсов в ДОУ, участие семей воспитанников в конкурсах различных уровней, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей. - Проведение совместных мероприятий через сотрудничество садов рабочего поселка : мастер-классы, конкурсы и т.д. - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальную работу и т.д. педагогами ДОУ.	2025-2030
3.Итоговый: Анализ и обобщение опыта работы	2030

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- комплексная оценка эффективности работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - Собран банк данных методического сопровождения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проделанной работы (опрос,

	анкетирование); - в выпускниках сформированы духовно – нравственные основы личности; обогащены и систематизированы знания об истории поселка и родного края, его культурных ценностях; - достижения воспитанников и их семей в конкурсном движении.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Разработка методических материалов; Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов и пр. по решению вопросов нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте.
<i>Руководители проектной группы</i>	Мальцева Марина Борисовна, старший воспитатель Зябова Марина Александровна, музыкальный руководитель

ПРОЕКТ 3: «Педагог - профессионал»

Таблица 12

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников; достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов и его сохранение.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Реализация целей обеспечивается решением задач: • создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников; • стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску; • развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям; • Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников; • Формирование и укрепление корпоративной культуры.
<i>Адресность проекта</i>	Педагоги, специалисты, администрация ДООУ, социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	- На момент написания Программы развития общее количество работников – 28, из них педагогических работников – 10 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. Имеется база методических пособий и материалов.

	- Создана и реализуется система наставничества, как в индивидуальном формате так и в групповом формате. - Созданы профессиональные чаты и сообщества в соц.сети (Сферуме, Телеграмме) для информационного взаимодействия и обмена опытом.
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога). - Участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ. - Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации. - Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификацией. - Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. Организационный: - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению - проведение мониторинга кадрового состава - разработка плана мероприятий по развитию кадрового состава ДОУ	2025
2. Основной: Оптимизация и стабилизация кадрового состава ДОУ • Определить необходимый и достаточный количественный состав исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ. Основой прогнозирования потребности в персонале определить стратегию ДОУ, систему целей долгосрочной перспективы. • Определить квалификационные требования к конкретным должностям и рабочим местам.	2025-2030

- Совершенствовать модель адаптации сотрудников, вновь принимаемых в ДОУ, с прохождением процедуры введения в должность. Профессиональная адаптация вновь принимаемых работников осуществлять на местах в соответствии с индивидуальными планами с применением наставничества.
- Формировать систему работы по привлечению и закреплению молодых специалистов. Развивать сотрудничество с партнерами: педагогический колледж, педуниверситет.
- Формировать имидж современного воспитателя и престижность работы в детском саду, используя информационные ресурсы ДОУ.

Развитие эффективной системы мотивации сотрудников ДОУ:

- Совершенствовать системы материального стимулирования.
- Совершенствовать систему нематериального стимулирования работников ДОУ. Награждение работников за высокое качество образования грамотами, ценными подарками на уровне ДОУ, отдела образования. Подготовка представления педагогов к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения РФ. Оформление стенда «Достижения педагогов ДОУ».
- Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Продвижение участия профессиональных конкурсах, методической помощи конкурсным работ, материалов
- Совершенствовать внутренние локально-нормативные документы, касающиеся порядка оплаты труда сотрудников, мер социальной поддержки.
- Развивать сотрудничество с Первичной профсоюзной организацией ДОУ.

Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников. Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов ДОУ:

Продолжить развивать систему непрерывного профессионального развития педагогов в следующих формах:

- курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, курсы дополнительного профессионального образования;
- участие в профессиональных сообществах района; участие в конференциях различного уровня,

вебинарах; • система наставничества; • консультации, семинары, практические занятия, обмен опытом внутри ДОУ. • организовать корпоративное обучение молодых педагогов в рамках системы наставничества. • оформление подписки на онлайн-журналы и обеспечение доступа педагогов к электронным профессиональным изданиям. <u>Партнеры-организации предоставляющие курсы повышения квалификации:</u> - НИРО - Университет им. Лобачевского <u>Повышения ИКТ компетентности педагогов</u> - Развивать виды дистанционного взаимодействия с педагогами – видеоконференция (педсоветы, семинары, консультации, совещания) - Использование облачных сервисов (например - «Яндекс диск») позволяют провести оптимизацию работы по самообразованию педагогов (просмотр открытых мероприятий совместной деятельности и конспектов занятий, размещение материалов для самообразования педагогов). - Педагоги продолжают совершенствовать ИКТ-компетенции (курсы квалификации, участие в вебинарах, обмен опытом внутри ДОУ). <i>Формирование и укрепление корпоративной культуры.</i> • Укреплять корпоративную культуру через общие мероприятия, направленные на воспитание у сотрудников организации чувства общности, лояльности и надежности в работе и положительной социально-психологической атмосферы в трудовом коллективе: Новый год, 8 Марта, Субботники, Юбилей сада и т.д.	
<i>3.Итоговый:</i>	2030

- Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. - укрепление и сохранения кадрового состава - диссеминация опыта на районных семинарах - участие педагогических работников в конкурсах различного уровня

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Система методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, семинары-практикумы, выставки и конкурсы, консультации, мастер-классы и др., систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов, работа над индивидуальными планами по самообразованию, самопрезентации, театрализованные постановки, деловые игры.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Улитина Галина Алексеевна , заведующий

6. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития МДОУ детский сад «Светлячок»

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации

Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

➤ Прямой (непосредственный)

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы

➤ Взаимоконтроль

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

➤ Самоконтроль

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ. Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.